



Littératies multiples



Printemps 2011

Vol. 6 no. 1

Survol du présent numéro:

- À propos de notre unité de recherche
- Activités en 2010-2011
- Projets de recherches en 2010-2011
- Publications des membres en 2010-2011
- Communications des membres en 2010-2011



uOttawa

L'Université canadienne
Canada's university

Préface

C'est avec grand plaisir que l'unité de recherche éducationnelle en littératies multiples publie son sixième bulletin qui clôture une année très fructueuse. C'est toujours un bonheur renouvelé de vous présenter la recherche, les activités ainsi que les projets à venir de notre unité, de nos partenaires internationaux et de nos étudiants. Ce bulletin s'adresse à toute personne qui œuvre dans le domaine des littératies que ce soit au sein d'écoles, de communautés, d'universités ou d'organismes gouvernementaux. Il ne me reste plus qu'à vous souhaiter une agréable lecture qui je l'espère sera pour vous source d'inspiration et de réflexion.

Francis Bangou, Ph.D.

A propos de notre unité de recherche

Notre unité de recherche a comme objectif d'étudier les littératies et les enjeux sociaux et culturels en milieu minoritaire francophone tant bilingue que multiculturel par l'entremise de projets multidisciplinaires.

De nombreuses perspectives sociétales signalent des pistes pour que chacune et chacun se construisent une façon de devenir dans le monde. L'une de ces perspectives, celle des littératies en lien avec les études culturelles, présente une solution de rechange qui permet de lire, lire le monde et de se lire dans un milieu francophone minoritaire situé dans une société nationale/canadienne et internationale.

Toute personne qui a une appartenance à la communauté de langue française en milieu minoritaire doit profiter d'une éducation en langue française de qualité.

Afin d'atteindre cet objectif, il est essentiel de mettre en place les conditions critiques de

l'apprentissage de qualité tant pour les adultes que pour les enfants. Ces conditions se réalisent par l'entremise des littératies multiples.

(Masny, D., 2007. Les littératies : un tournant dans la pensée et une façon d'être. <http://www.acelf.ca/liens/crde/articles/14-masny.html>)

Ces littératies facilitent :

- La compétence à lire, à comprendre et à s'exprimer dans toutes les matières à l'étude y compris la technologie et les multimédias (littératie scolaire);
- La valorisation des littératies qui débordent le cadre scolaire (littératie communautaire);
- Les moyens de réflexion qui entraînent la transformation de l'individu et éventuellement des gestes posés en réponse aux iniquités culturelles et sociales (littératie personnelle et littératie critique).

Les chercheurs associés à l'unité de recherche

Téléphone: (613) 562-5800 # 4523

Télécopieur: (613) 562-5146

Courriel: lml@uottawa.ca



Diana Masny

Elle est professeure titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Elle enseigne dans le domaine des langues et des littératies. Ses intérêts de recherche portent sur le développement des langues et des littératies surtout en milieu minoritaire.

Téléphone: (613) 562-5800 # 4142

Courriel: dmasny@uottawa.ca

Site internet:

<http://aix1.uottawa.ca/~dmasny/>



Awad Ibrahim

Il est professeur agrégé à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Ses intérêts de recherche portent sur le Hip-Hop; la culture populaire des noirs; les adolescents en milieu minoritaire; les identités raciale et linguistique; antiracisme et multiculturalisme critique; linguistique appliquée, études culturelles (cultural studies).

Téléphone: (613) 562-5800 # 5872

Courriel: aibrahim@uottawa.ca

Site internet:



Francis Bangou

Il est professeur adjoint à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Il enseigne dans le domaine de la didactique des langues secondes. Ses intérêts de recherche portent sur la littérature numérique, la pédagogie critique et la didactique des langues secondes.

Téléphone: (613) 562-5800 # 4145

Courriel: fbangou@uottawa.ca



Douglas Fleming

Professeur adjoint à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Il enseigne dans le domaine de la didactique des langues secondes. Ses Intérêts de recherche portent sur les littératies multiples, l'éducation des immigrants et l'anglais langue seconde, la théorie des identités, la didactique des langues secondes en milieu communautaire et la programmation.

Téléphone: (613) 562-5800 # 4151

Courriel: dfleming@uottawa.ca

Site internet:



Claire Maltais

Elle est professeure agrégée à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Elle enseigne dans le domaine de la Psychopédagogie, de la petite enfance et de la littérature. Ses intérêts de recherche portent sur l'éducation à la petite enfance (programme de qualité, littérature, concept de soi), sur l'enfance en difficulté et sur les stratégies de lecture et d'écriture.

Téléphone: (613) 562-5800 # 4067

Courriel: cmaltais@uottawa.ca



David R Cole

Il est professeur agrégé à l'Université de Technologie, Sydney, Australie. Il enseigne dans les domaines des littératies et pédagogies. Il emploie sa connaissance dans les littératies multiples et affectives pour examiner les domaines d'intérêts sociales. En ce moment, il fait des recherches avec les jeunes musulmans en Australie, et les familles immigrées récemment arrivés dans New South Wales.

Téléphone: +61 2 9514 5623

Courriel: david.cole@uts.edu.au

Notre projet de recherche en 2010-2011

Les littératies multiples et devenir-citoyen: Actualiser ses connaissances de manière différentes (D. Masny, A. Ibrahim, D. Fleming, & F. Bangou)

L'immigration et les littératies, plus précisément la culture populaire et les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), sont souvent liées. L'objectif de ce projet est de comprendre comment elles entrent en jeu et interagissent au sein du devenir-citoyen. Le concept des littératies tel qu'envisagé par la Théorie des Littératies Multiples (TLM) (Masny 2006, 2008) s'intéresse aux liens qui unissent les discours dominants (programmes, politiques et discours sociaux d'une société normée) aux contre-discours sur la citoyenneté tels qu'exprimés à l'école et au foyer. La TLM permet d'analyser le discours dominant qui construit la citoyenneté principalement en relation à un territoire et une nation et permet ainsi de la déterritorialiser et reterritorialiser en tant que devenir-citoyen.

Selon Statistique Canada (2006), 20 % des résidents du Canada sont nés à l'étranger. Le profil des communautés canadiennes étant en constante évolution il est fort probable que ce pourcentage augmente. De plus, à leur arrivée au Canada, les nouveaux arrivants se dirigent le plus souvent vers les communautés de langue française ou anglaise. Actuellement, au sein des communautés minoritaires francophones de l'Ontario, les nouveaux arrivants proviennent en majorité de l'Afrique, de l'Asie du Sud-Est et du Moyen-Orient. Il est vrai que les dernières innovations dans le domaine des TIC favorisent la mondialisation et facilitent les échanges internationaux ce qui complexifie l'inclusion des immigrants au sein des États-nations ainsi que leurs structures participatives existantes. Il serait nécessaire de mener davantage de projets qui toucheraient aux immigrants ayant choisi le français ou l'anglais comme *lingua franca* et à la façon dont ils se positionnent en cette ère de mondialisation et de mouvements transnationaux et ce, en ayant pour cadre les relations bidirectionnelles qu'entretiennent la culture populaire et les TIC en tant que littératies. Il existe peu d'études sur la diversité raciale et linguistique des communautés francophones minoritaires (Gallant et Denis, 2008; Gérin-Lajoie et Jacquet, 2008; Ibrahim, 2008; Madibbo et Maury, 2002; Chambon *et al.*, 2001). De ce fait, notre étude porte sur (1) les familles immigrantes et leurs enfants au sein des communautés francophones minoritaires, leur devenir-citoyen en rapport avec les littératies, la culture populaire et les TIC; (2) la manière dont les liens qui unissent les littératies au devenir-citoyen pourraient changer fondamentalement, pour tous les Canadiens. Pour les jeunes immigrants vivant dans un univers dominé par les TIC et la culture populaire, comment les littératies multiples en lien aux discours dominants et les contre-discours, produisent-elles le devenir-citoyen? Comment ces littératies contribuent-elles à la transformation des communautés linguistiques francophones? Quelles en sont les implications pour les politiques d'immigration, les programmes pour la citoyenneté du gouvernement fédéral et les programmes d'études du gouvernement provincial qui tous ont des effets sur les pratiques pédagogiques? Ces questions seront examinées selon l'angle de la TLM (Masny 2006, 2008). Nous effectuons actuellement une étude de cas qualitative impliquant divers familles. Les enfants qui y participent ont entre 13 et 15 ans. Ottawa a été retenue car au Canada, en dehors du Québec, elle occupe la deuxième place des communautés hôtes qui accueillent les immigrants ayant le français comme langue maternelle. La collecte de données comprend (1) des observations filmées en classe et au foyer, (2) des entrevues avec les parents, les élèves et les enseignants en rapport avec les observations et (3) des artefacts (documents de politique, Facebook, ...). Les artefacts tels que les documents officiels et les curriculums constituent des discours dominants concernant le devenir-Canadien et la citoyenneté canadienne. Nous soutenons que c'est grâce à ces documents que les communautés hôtes se sont construites et ont été touchées par l'immigration et la citoyenneté. Nous les examinons selon cette perspective. En appliquant la TLM, les résultats font ressortir la façon dont les discours dominants et les contre-discours forgent le devenir-citoyen et la façon dont le devenir-citoyen se réalise au travers des littératies en tant que culture populaire et TIC. Les résultats mettent aussi en évidence les multiples façons dont les jeunes immigrants participent à la dé/reterritorialisation du discours dominant sur la citoyenneté. Cela concerne tous les citoyens canadiens.

Cette étude met en évidence l'apport théorique et analytique de la TLM et contribue à la recherche relative au devenir-citoyen et au rôle joué par les littératies multiples à l'école et au foyer. Vu l'empreinte de la culture populaire et des TIC sur les jeunes, nous nous demandons comment ces littératies influencent-elles la façon dont le devenir-citoyen est conçu et perçu? Ce projet a pour objectif de mettre en évidence la complexité des processus impliqués dans le devenir-citoyen et peut, par conséquent, influencer et transformer les politiques sur la citoyenneté et l'immigration, les pratiques scolaires et le curriculum.

Awad Ibrahim

Civic Education in Morocco. With Dr. Alden Craddock; Higher Education for Development (USAID/MEPI)

Publications des membres

1 avril 2010 - 31 avril 2011

✓ Diana Masny

Masny, D. (2011). Multiple Literacies Theory: Exploring futures. *Policy Futures in Education*, 9, 4.

Masny, D. (2010). Multiple Literacies Theory: how it functions, what it produces. *Perspectiva*, 28, 2.

Masny, D. & Waterhouse, M (2011). Mapping territories and creating nomadic pathways with Multiple Literacies Theory. *Journal of Curriculum Theorizing*.

Masny, D. & Cole, DR. (2012). Guest editors for the journal *Discourse*

Waterhouse, M. (2011). Deleuzean Experimentations in Immigrant Language Education: Research, Practice, and Policy. *Policy Futures in Education*, 9.4. issue guest edited by Inna Semetsky and Diana Masny

✓ Francis Bangou

Bangou, F. & Fleming, D. (2010). Blogging for effective Teacher Education Course In English as a Second Language. In S. Mukerji and P. Tripathi (Eds), *Cases in Technology enhanced learning through collaborative opportunities* (pp. 41-55). IGI Global.

Bangou F. (2010). Examining the Digital Divide: A Study of Six Pre-service teachers' Experiences with ICTs and Second Language Education. *International Journal of Information and Communication Technologies and Human Development (JICTHD)*, 2(4), 27-41.

Bangou, F. & Bourdet, J.F. (2010). Teaching French as a second language to Chinese students: Instructional staff adaptation and intercultural competence development. *International Journal of Intercultural Relations (IJIR)*, 34, 561-70.

Bangou, F. (in press). Blogging in Second Language Teacher Education: Connecting Theory with Practice. *NILE TESOL Journal*.

✓ Claire Maltais

Maltais, C., Herry, Y., et Mougeot, C. (2010). Stratégies possibles et efficaces en littératie pour tous les élèves. Dans M. Hébert et L. Lafontaine, Eds, *Pratique et outils pédagogiques en littératie dans une perspective* (p. 60-76). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Maltais, C., Herry, Y., Emond, I., Mougeot, C. (2011). Synthèse d'une étude longitudinale portant sur les effets d'un programme de maternelle quatre ans temps plein. *Revue internationale de l'enfance préscolaire*, 43(1), 67-85.

Herry, Y., Maltais, C., Mougeot, C. (2010). Effets d'un programme de maternelle 4 ans plein sur le développement des enfants à la fin de la 5e année en Ontario. *Revue pour la recherche en éducation (RRÉ)*, 1, 28-49.

Maltais, C., Herry, Y., Mougeot, C. (soumis) Influence de la littératie sur le concept de soi des élèves du primaire . *Les Nouveaux Cahiers de la recherche en éducation*.

Zanchetta, M., Kaszap, Mohamed, M., Racine, L., Maheu, C., Masny, D., César, I., Maltais, C., Sangwa-Lugoma, G., Lussier, N., & Kinslikh, D. (soumis). Lessons Learned from Francophone families' health literacy : Linguistic minority status as a new social determinant of health. *Journal of Immigrant and Minority Health*.

✓ Douglas Fleming

Bangou, F. & Fleming, D. (2010). Blogging for effective Teacher Education Course In English as a Second Language. In S. Mukerji and P. Tripathi (Eds), *Cases in Technology enhanced learning through collaborative opportunities* (pp. 41-55). IGI Global.

Fleming, D. (2010). Racialized forms of citizenship and the Canadian language benchmarks. *Canadian Journal of Education* 33/3, 588-616.

Publications des membres

1 avril 2010 - 31 avril 2011

✓ Awad Ibrahim

Rautins, C. & Ibrahim, A. (2011). Wide-awakeness: Toward a critical pedagogy of imagination, humanism and becoming. *International Journal of Critical Pedagogy*.

Ibrahim, A. (2011). Will they ever speak, with authority? Race, post-coloniality and the symbolic violence of language. *Educational Philosophy & Theory* 25(3), 1-19.

Ibrahim, A. (in press). Research as an act of love: Ethics, émigrés and the act of becoming human. In Ngo, B., Lee, S., and Bigelow, M. (Eds.), *Ethics and politics of research with immigration populations*. New York: Routledge.

Ibrahim, A. (2011). The question of the question is the foreigner: The spectre of Blackness and the economy of hospitality in Canada. In Nelson, C. (Ed.), *Ebony roots, northern soil: Perspectives on Blackness in Canada*. Newcastle: Cambridge Scholars.

Ibrahim, A. (2011). When life is off da hook: Hip-Hop identity and identification, BESL, and the pedagogy of pleasure. In Higgins, C. (Ed.), *Negotiating the self in another language: Identity formation in a globalized world*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Ibrahim, A. (2010). "Hey, whadap homeboy?" Identification, desire & consumption: Hip-Hop, performativity, and the politics of Becoming Black. In Steinberg, S. & Cornish, L. (Eds.), *Taboo: Essays on culture and education* (pp. 117-137). New York: Peter Lang.

Ibrahim, A. (2010). "Yes, my name is Ibrahim and I am an atheist!" Confessing *asrar*: Atheism, arts, answerability, imagination and the Muslim you have never known. In Kinchloe, J. Steinberg, S. & Stonebanks, C. (Eds.), *Teaching against Islamophobia* (pp. 205-214). New York: Peter Lang.

✓ David R Cole

Cole, DR, *Educational life-forms: Deleuzian teaching and learning practice*, Sense Publishers (Under contract, 2011)

Cole, DR & Pullen, DL, *Multiliteracies in motion: Current theory and practice*, Routledge (2010)

Cole, DR & Graham, LJ, 'The Power in/Of language', *Special Issue of Educational Philosophy & Theory*, Blackwell-Wiley (Forthcoming, 2011)

Cole, DR, 'The Reproduction of Philosophical Bodies in Education with Language', *Educational Philosophy and Theory*, Volume 42, Number 8, December (2010)

Cole, DR & Hager, P, 'Learning-practice: The ghosts in the education machine' *Education Inquiry*, 1 (1) 21-40 (2010)

Cole, DR, 'The actions of affect in Deleuze - Others using language and the language that we make ...' *Educational Philosophy and Theory*, (Online pre-publication and In press)

Cole, DR, 'Multiliteracies and the politics of desire', *Multiliteracies in Motion: Current Theory and Practice*, Routledge, David R Cole and Darren L Pullen (eds), London & New York, 124-139 (2010)

Cole, DR & Pullen, DL, 'Multiliteracies and the agency involved with computer operations in education', *Multiliteracies in Motion: Current Theory and Practice*, Routledge, David R Cole and Darren L Pullen (eds), London & New York, 105-1242 (2010)

Cole, DR & Pullen, DL, 'Introduction to multiliteracies in motion: Current theory and practice', *Multiliteracies in Motion: Current Theory and Practice*, Routledge, David R Cole and Darren L Pullen (eds), London & New York, 1-15 (2010)

Cole, DR, 'The two role model of affect from Deleuze', Annual conference of the Australian Association of Continental Philosophy - *Affect*, University of Queensland, Brisbane, EJ (2010)

Collins, J., Jakubowicz, A., Pennycook, A., Ghosh, D., Cole, DR, Al-Momani, K., Hussain, J., & Chafic, W, 'Voices Shaping the Perspectives of Young Muslim Australians', *Cosmopolitan Civil Societies Research Centre*, University of Technology, Sydney, 123-154 (2010)

Cole, DR, 'Wikileaks and Internet Public Access', *ABC Radio interview for Connect Asia*, Sydney (2010)

Communications des membres

1 avril 2010 - 31 avril 2011

Symposia

1. Connecting with Multiple Literacies Theory: Perspective and Conversations: La Société canadienne pour l'étude de l'éducation (2010, mai). Montréal, ON
2. Demonstrating the Conceptual, Theoretical, and Analytic Usefulness of Post-structuralist Multiple Literacies Theory Perspectives: *American Association for the Advancement of Curriculum Studies* (2011, avril). Nouvelle-Orléans, LA.

- **Diana Masny**

Masny, D. & Waterhouse, M. (2011, avril). Innovative Approaches to Educational Research: Deterritorializing Citizenship, Literacies and Curriculum. *American Association for the Advancement of Curriculum Studies*. Nouvelle-Orléans.

- **Claire Maltais**

Herry, Y. Maltais, C., Mougeot, C. (2011). Impact of a full-day, four-year-old kindergarten program throughout elementary school. Early Education and Technology for Children conference /Salt Lake City, Mars.

Maltais, C. (2010). The Impact of Junior Kindergarten Programs on Child Development in Grade 5. *Early Years Conference*. University of British Columbia, Vancouver, Février.

Maltais, C. (2010). Enhancing Strategies for Global Quality Learning in Higher Education. International Consortium of Educational Development (ICED). Barcelone, juin.

Maltais, C., Herry, Y., Mougeot, C. (2010). Étude des effets d'un programme de maternelle 4 ans à temps plein chez les enfants de 5e année. 78^e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Montréal, mai.

Maltais, C. (2010). The Impact of Junior Kindergarten Programs on Child Development in Grade 5. *Early Years Conference*. University of British Columbia, Victoria, Février.

- **Francis Bangou**

Bangou, F. (2011, avril). ICT, Second Language Teacher Education and Becoming: A Rhizoanalysis. *American Association for the Advancement of Curriculum Studies*. Nouvelle-Orléans.

Bangou, F. & Fleming, D. (2011, juin). Not so exceptional! Uncovering a group of pre-service teachers' conceptualization of ESL. *International Society for Language Studies*. Aruba.

Bangou, F. & Fleming, D. (2010, juin). Power, ESL teacher candidates and knowledge base construction. Canadian Association for Applied Linguistics. Montréal.

Communications des membres

1 avril 2010 - 31 avril 2011

- **Douglas Fleming**

Fleming, D. (2011, avril). Gender, ESL, and Becoming. *American Association for the Advancement of Curriculum Studies*. Nouvelle-Orléans.

Bangou, F. & Fleming, D. (2011, juin). Not so exceptional! Uncovering a group of pre-service teachers' conceptualization of ESL. *International Society for Language Studies*. Aruba

Bangou, F. & Fleming, D. (2010, juin). Power, ESL teacher candidates and knowledge base construction. Canadian Association for Applied Linguistics.

Fleming, D. & Morgan, B. (2010, juin). Critical citizenship practices in English for Special Purposes and ESL programs. Citizenship Education Research Network/Canadian Society for Studies in Education.

- **Awad Ibrahim**

Ibrahim, A. (2011, avril). Body without Organs: Deleuze, Critical Race Theory, and the Politics of Becoming. *American Association for the Advancement of Curriculum Studies*. New Orleans.

Ibrahim, A. (2011, mars). *Notes from the underground: Cultural studies methodology, sociality and the praxis of Project Citizen*. Keynote: Social Justice Praxis Symposium. University of British Columbia, Vancouver, BC.

Ibrahim, A. (2010, juin). *When Africa meets Minnesota in downtown Minneapolis: Hip-Hop, displacement, and the politics of identity*. Keynote speech at the conference, *The Ethics and Politics of Research with Immigrant Populations*. Minneapolis, Minnesota.

Ibrahim, A. (2010, mai). Rethinking the Black Atlantic: A dialectic relation between continental and diasporic Africas. Invited paper, *Making Connection: Generating Knowledge* conference. University of Alberta, Edmonton, AL.

Ibrahim, A. (2010, mai). "*Beats, Rhymes and Classroom Life*": *Framed Between Châtelaine and Hip-Hop*. Canadian Association of Curriculum Studies CSSE Pre-Conference. Concordia University, Montreal, QC.

- **David Cole**

Cole, DR. (2010). 'The two role model of affect from Deleuze', Annual conference of the Australian Association of Continental Philosophy – Affect. University of Queensland, Brisbane.

Activités des partenaires internationaux: 1 avril 2010 - 31 avril 2011

John Buchanan, Université de la technologie Sydney, Australie

La recherche de Dr. Buchanan's se situe dans le domaine de l'éducation interculturelle et s'intéresse particulièrement à l'alphabétisation interculturelle et à la littératie critique.

Maria Lourdes Dionísio, Université de Minho, Portugal

Projets de recherche:

- Literacy practices in and beyond classrooms: social and pedagogical conditions for learning through reading and writing
- Changing Lives. Literacies in Adult Education
- BaCuLit -Basic Curriculum for Teachers' In-service Training in Content Area Literacy in Secondary Schools

Dionísio, M. L., Melo, M. & Viseu, F. (2011). Práticas de Literacia nas disciplinas escolares [Literacy practices in school disciplines]. J. C. Morgado (ed.), *Proceedings of the 2nd International Congress in Educational Evaluation*. Braga: CIEd.

Dionísio, M. L., Brandão de Carvalho, J. A. & Castro, R. V. (Eds.). (2010). *Discovering Worlds of Literacy. Proceedings of the 16th European Conference on Reading and 1st Ibero-American Forum on Literacies*. Braga: Littera/CIEd, Universidade do Minho.

Fischer, A., & Dionísio, M. L. (2010). Academic genres and literacy practices in a Course of Textile Engineering. In Th. Cirel & Lidilem (Orgs.), *Proceedings of the International Conference on University Literacies: Knowledge, Writing, Disciplines*. Lille: Université Lille 3.

Dionísio, M. L., & Castro, R. V. (2010). Identity Kits. Dispositions in School textbooks. *Língua Escrita*, n° 6, 8-23.

* Pour plus d'information, voir le document supplémentaire.

Eve Gregory, Université de Londres, Collège Goldsmith

Dr. Gregory dirige un projet de recherche financé par l'ESRC: Becoming literate in faith settings: Language and literacy learning in the lives of new Londoners (2009-2012).

Gregory, E., Ruby, M. and Kenner, C. (2010) Modelling and Close Observation: ways of teaching and learning between third generation Bangladeshi British children and their grandparents in London. *Early Years*. Vol.30, No.2, July: 161-173

Linda Knight, Université de la technologie Queensland, Australie

En mai 2010, Dr. Knight a été une chercheuse invitée à l'Université de la Colombie-Britannique et à l'unité de recherche en littératies multiples de l'Université d'Ottawa.

Site web: • Intergenerational collaborative drawing: <http://www.artresearcheducation.com>
• International Drawing on Knowledge Research Network: <http://drawingonknowledge.ning.com/>

Knight, L. (2011) Intergenerational Collaborative Drawing: Education through a Deleuzian lens, in M. Giugni (Ed.) *Worldviews, Theories & Philosophies in Children's Services. Video, audio and text resource, funded through Australian Government Inclusion & Professional Support Program, by the ACT Inclusion and Professional Support (ACT PSC) and Children's Services Central (NSW PSC)*

Knight, L. (2010) Finding out about children's meaning making through drawing together. *Every Child*, 6(4), 8-9.

Knight, L. (2010) Why a child needs a critical eye, and why the art classroom is central in developing it. *The International Journal of Art & Design Education*, 29(3), 236-243.

*Pour plus d'information, voir le document supplémentaire.

Colin Lankshear, Université James Cook, Australie

Knobel, M. and Lankshear, C. (eds.) (2010). *DIY Media: Creating, Sharing and Learning with New Technologies*. New York Peter Lang Publishing.

Lankshear, C. and Knobel, M. (2011). *Literacies: Social, Cultural and Historical Perspectives*. New York: Peter Lang.

Lankshear, C. and Knobel, M. (2010). DIY media: A contextual background and some contemporary themes. In M. Knobel and C. Lankshear (eds.), *DIY Media: Creating, Sharing and Learning with New Technologies*. New York: Peter Lang.

Knobel, M., Lankshear, C. and Lewis, M. (2010). AMV remix: Do-it-yourself anime music videos. In M. Knobel and C. Lankshear (eds.), *DIY Media: Creating, Sharing and Learning with New Technologies*. New York: Peter Lang.

Lankshear, C. and Knobel, M. (2010). Foreword (or , Beyond 'Reify, Measure and Treat'). In S. Shariff and A. Churchill (eds.), *Truths and Myths of Cyberbullying: International Perspectives on Stakeholder Responsibility and Children's Safety*. New York: Peter Lang.

* Pour plus d'information, voir le document supplémentaire.

Jennifer Rennie, Université Monash, Australie

Dr. Rennie travaille sur un nouveau projet de recherche: The role of private tutoring in Australia (Windle, Rennie, Bulfin and Bao).

Activités avec les étudiants

Monica Waterhouse, doctorante

Masny, D. & Waterhouse, M. (2011). Mapping territories and creating nomadic pathways with Multiple Literacies Theory. *Journal of Curriculum Theorizing*.

Waterhouse, M. (2010, juin). Reading becoming: Disrupting the Peace in LINC. CSSE, Montréal, QC.

Waterhouse, M. (2011). Deleuzean Experimentations in Immigrant Language Education: Research, Practice, and Policy. *Policy Futures in Education*, 9(4)

Waterhouse, M. (2011, avril 10). *This Land Is Our Land? Multiple Literacies and becoming-citizen in a adult English as a second language classroom*. Roundtable paper presented at the American Educational Research Association (AERA) Meeting, New Orleans, LA.

Brenna Quigley, doctorante

Quigley, B. (2011, mars). Rats & Maps: Rhizomatic explorations in research. Paper presented at the Concordia Department of Art Education's Graduate Student Symposium, Concordia University, Montreal, QC.

Quigley, B. (2011, mars). Evoking 'metamorphosis in education' through youth engagement. Invited panellist at the Jean-Paul Dionne Symposium Panel Discussion, University of Ottawa, Ottawa, ON.

Quigley, B. (2011, mars). Working with shifting concepts in validation research. Poster presented at the Jean-Paul Dionne Symposium, University of Ottawa, Ottawa, ON.

Quigley, B. (2011, mars). Exploring media texts as generative spaces with youth. Paper presented at the Engaging Hearts and Minds—Equity, Social Justice, and Global Citizenship in Action Conference, Centennial College Institute for Global Citizenship and Equity, Toronto, ON.

Quigley, B. (2011, mars). The power of questioning: Exploring critical literacies and transformative social action with youth. Paper presented at the Graduate Students' Association (GSAÉD) Annual Interdisciplinary Conference, University of Ottawa, Ottawa, ON.

Quigley, B., & Moffat, P. (2010, sept.). 'What's my mark?': Assessing critical literacies. Workshop presented (two sessions) at the Eastern Ontario Staff Development Network (EOSDN) Engaging Students in Assessment & Evaluation: Building Bridges Conference, Confederation Education Centre, Ottawa, ON.

Quigley, B. (2010, mai). Empowering youth to engage with critical literacies: Why we need non-standardized assessments to support non-standardized students' learning about non-standardized literacies. Paper presented at a roundtable session at the Language & Literacy Researchers of Canada (LLRC) Pre-CSSE Conference, Concordia University, Montreal, QC.

Quigley, B. (2010, mai). 'Who is missing?': Using illustrated books to spark a critical discussion with youth. Paper presented at the Arts for Social and Environmental Justice Symposium, Toronto, ON.

Nos activités

1 avril 2010 - 31 mars 2011

L'heure du thé

L'heure du thé est une activité spéciale de l'unité de recherche en littératies multiples. Elle permet aux membres de l'unité et aux invités d'échanger sur les thématiques se rapportant aux littératies multiples.

- **Le 26 mai 2010**

Linda Knight, Senior Lecturer at the University of Canberra

Drawing Together as Inclusive Practice in Early Years Learning

- **Le 27 octobre 2010**

Nicholas Ng-A-Fook, Assistant Professor at the University of Ottawa

Imagining Inciting Research: Curriculum, Social Networking & The Public Good

- **Le 15 décembre 2010**

La table ronde pour les étudiants

Présenter à une conférence: De multiples expériences, de multiples littératies

- **Le 9 novembre 2010**

Claire Maltais, Professeure à l'Université d'Ottawa

Étude des différences entre les garçons et les filles dans le développement de la littératie au sein des écoles françaises de l'Ontario

- **Le 10 février 2011**

Mostafa Asrati, Professeur à Razi University of Kermanshah

Material and Credential Factors Affecting Joint Publications by Faculty and Graduate Students in an Iranian University

Lectures suggérées



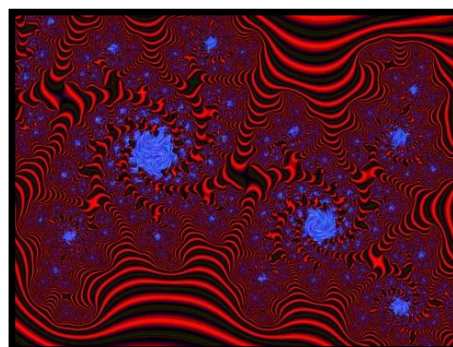
Lire le monde: Les littératies multiples et l'éducation dans les communautés francophones

Sous la direction de Diana Masny
(University of Ottawa Press, 2009)

Multiple Literacies Theory: A Deleuzian Perspective

Sous la direction de Diana Masny & David R Cole
(SensePublishers, 2009)

This book brings together the work of researchers from Australia, Canada and the United States who link their studies in education to Deleuze and to Multiple Literacies Theory (MLT). MLT may be understood through Masny's (2006) headline literacy dictum as : *Reading, Reading the World and Reading the Self* and is positioned here as a new way to conceptualize literacy based on the work of Gilles Deleuze.



Taking one of the most exciting voices of the twentieth century beyond the range of philosophy and theory this edited volume provides a timely inventervention into the problem of literacy. More than the simple application of Deleuze to the question of reading this stunningly bold and incisive collection of essays will make all of us think again about what it is to read and think. Masny and Cole have assembled an impressive range of contributions that will open up new avenues for research and thinking for years to come.

Contributors : Diana Masny (University of Ottawa), David R Cole (University of Technology, Sydney), Ronald Bogue (University of Georgia), Megan Watkins (University of Western Sydney), Linda Knight (University of Canberra), Anna Hickey-Moody (University of Sydney), Robert Haworth (Monash University), Inna Semstsky (University of Newcastle, Australia), Therese Dufresne, Monica Waterhouse (University of Ottawa), Marziez H. Tafaghodtari (University of Maryland)



Movement and Experimentation in Young Children's Learning: Deleuze and Guatarri in Early Childhood Education

Lisellot Mariett Olson
(New York Routledge, 2009)



Unité de recherche en littératies multiples

Faculté d'éducation Pavillon Lamoureux

145, rue Jean-Jacques-Lussier

Local 376 B

Ottawa Ontario K1N 6N5

Tél: (613) 562 5800 poste: 4523

Courriel: lmj@uottawa.ca

Site Internet: www.litteratiesmultiples.ca